



A.S. 2021/2022

Scuola dell'infanzia: Leader Baby

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA COSA PIU' IMPORTANTE....E' ESSERE COSI' COME SONO: VEDO,TOCCO E ASCOLTO!!

L'unità di apprendimento "La cosa più importante...è essere così come sono: vedo,tocco e ascolto!!" rappresenta l'inizio di una nuova ed emozionante avventura che condurrà i bambini in un viaggio alla scoperta di luoghi e realtà nuove, di amici con i quali confrontarsi e condividere un importante percorso di crescita.

Il primo mese di scuola è fondamentale per accogliere i nuovi iscritti e permettere ai bimbi già frequentanti di riallacciare i legami sociali riprendendo la routine scolastica.

Accogliere significa guidare il bambino in un percorso di crescita verso nuovi traguardi; significa confermare l'identità di ogni bambino e quindi dare attenzioni alle abitudini e alle caratteristiche peculiari di ognuno di loro; significa considerarlo nella sua interezza abbracciando il suo mondo affettivo e il suo desiderio di conoscere.

Nello scoprire se stessi, allo stesso tempo, i piccoli si accorgono degli altri iniziando le prime esperienze di socializzazione fuori dalle mura domestiche. Importante, a questo punto, è trasmettergli il concetto che la propria unicità ,le proprie peculiarità ed i propri talenti sono una ricchezza per l'intero gruppo

sezione. Tutto ciò verrà proposto mediante delle attività a carattere sensoriale, che andranno a stimolare la curiosità e renderanno il bambino più attento e pronto all'apprendimento. Per questo motivo, quest'anno, abbiamo deciso di iniziare questo percorso insieme prendendo spunto dal testo di Antonella Abbatiello " La cosa più importante " che propone un'appassionata discussione tra gli animali del bosco su quale sia la cosa più importante da possedere... sarà avere il collo lungo ?avere la proboscide? avere gli aculei ?oppure... tutte queste cose insieme?

I piccoli leaders, scopriranno, quindi, che non bisogna essere tutti uguali ma che occorre apprezzare le diversità di ciascuno, in particolare riconoscendo l'importanza delle proprie peculiarità che in termini educativi significa avere fiducia in se stessi, un buon livello di autostima e rispetto per gli altri.

L'UDA si propone, dunque, di:

- sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti;
- promuovere attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza e lo "stare bene insieme";
- seguire regole di comportamento;
- predisporre un ambiente accogliente, fondato sulla base della consapevolezza che lo spazio "parla" al bambino;
- invogliare i bambini a frequentare la scuola, superando il distacco dalle figure parentali;
- favorire un approccio graduale alla routine scolastica attraverso attività finalizzate alla conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione scolastica;
- creare relazioni positive con coetanei e adulti;
- stimolare la fantasia e la creatività;
- valorizzare la cooperazione nelle attività quotidiane;
- promuovere un percorso svolto a sviluppare i cinque sensi;

- raccogliere dati e informazioni utili al fine di creare una progettazione che sia attenta ai bisogni reali dei bambini a partire dai prerequisiti.

La Leader Baby considera da sempre il rapporto attivo scuola-famiglia come perno fondamentale per trasformare l'accoglienza in un momento fecondo per la conoscenza dei bambini e dei genitori. Per tale ragione i genitori che decidono di iscrivere i loro bambini presso la nostra istituzione, sono chiamati a compilare il "questionario conoscitivo" relativo al proprio/a bambino/a per dare la possibilità al nostro staff di avere un primo contatto costruttivo con l'intera famiglia, la quale, durante i primi giorni di scuola, sarà invitata a trascorrere alcune ore all'interno della sezione per agevolare il rapporto di fiducia condiviso dalla triade bambino-genitore-insegnante. L'attenzione che la nostra scuola riserva a tutti i bambini, viene ad essere specifica nel momento in cui apriamo le porte ai bambini della sezione primavera. Siamo consapevoli che per molti bambini appartenenti alla fascia d'età 24-36 mesi, la sezione primavera possa rappresentare il primo luogo di socializzazione e il primo momento di passaggio dall'ambiente familiare ad un altro totalmente sconosciuto e pieno di incognite. Il primo obiettivo sarà di favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e rassicurazione sia con le figure adulte di riferimento sia con l'ambiente attraverso un atteggiamento materno e accogliente.

Spazi

- La sezione come spazio degli affetti, della collaborazione e della creatività
- La palestra e il giardino come spazi di condivisione e apertura all'altro

Tempi

Settembre

Metodologia

La metodologia utilizzata sarà ludico-cooperativa poiché è uno degli approcci più idonei per educare all'incontro con l'altro. I giochi e le attività cooperative, infatti, aiutano i bambini ad apprendere la collaborazione, a includere e divertirsi perché insieme si superano ostacoli e si raggiungono obiettivi.

Verrà privilegiata la dimensione dell'ascolto e del dialogo, l'osservazione sistematica come strumento per conoscere i bambini, i loro bisogni e le loro potenzialità.

- Circle time
- Cooperative learning
- Problem solving
- Assetto laboratoriale
- Discussione guidata

Strumenti e materiali

Materiali strutturati

Materiali da riciclo

Spazi, tempi, metodologia, strumenti e materiali saranno uguali per tutti; differenti, invece, saranno gli obiettivi e le attività, suddivisi per fascia d'età.

La storia:

Nel bosco di Pratorosso, gli animali affrontano un'accesa discussione: qual è la cosa più importante per un animaletto? Ogni abitante del bosco dice la sua, per esempio:

Il coniglio ritiene siano importanti le orecchie lunghe per sentire subito ogni minimo rumore e scappar via. E tutti gli animali si immaginano con le orecchie lunghe lunghe.

Il riccio crede che importanti siano gli aculei. E tutti gli animali si immaginano con lunghi aculei sulla schiena.

La rana sostiene sia il suo colore verde, che aiuta a mimetizzarsi. E tutti verdi.

Finché arriva il gufo e spiega che stanno sbagliando: perché tutte le caratteristiche che ognuno ha nominato sono importanti.

Ognuno è importante per quello che ha.

Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare● competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Comunicare● Collaborare e partecipare● Agire in modo autonomo e responsabile

2 / 2 anni e mezzo

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere le regole per stare bene insieme	Rispettare semplici regole di convivenza	L'ambiente scolastico e le sue regole
Relazionarsi con i compagni in modo adeguato	Avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti	Le regole nei giochi di gruppo
Conoscere gli ambienti scolastici	Riconoscere il nuovo ambiente, sapersi muovere con disinvoltura negli spazi della scuola	
Conoscere il proprio corpo e le differenze altrui	Utilizzare il corpo per giocare; eseguire movimenti su indicazioni; distinguersi dagli altri	Schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, stare in equilibrio.
Memorizzare semplici filastrocche/ canti/ poesie	Acquisire capacità mnemoniche	
Conoscere varie tecniche espressive	Sperimentare diverse tecniche grafico pittoriche	Tecniche creative: grafico pittoriche e manipolative
Toccare materiali diversi	Stimolare la percezione tattile	I 5 sensi

3 / 4 anni

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere le regole per stare bene insieme	Accettare e rispettare le regole	L'ambiente scolastico e le sue regole
Relazionarsi con i compagni in modo adeguato	Avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti	Le regole nei giochi di gruppo
Conoscere gli ambienti scolastici	Usare con crescente autonomia gli spazi della scuola	Schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, stare in equilibrio...
Conoscere il proprio corpo	Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo	
Comprendere che ogni persona è diversa anche perché ha una storia diversa	Accorgersi che le differenze ci identificano distinguendoci dagli altri	La diversità e le differenze tra noi
Raccontare esperienze e stati d'animo	Comunicare i propri stati d'animo e le proprie emozioni	Principali emozioni: felicità, tristezza, paura, rabbia
Memorizzare semplici poesie, filastrocche, canti	Acquisire capacità mnemoniche	
Utilizzare la lingua italiana in modo appropriato	Raccontare esperienze e vissuti personali	
Conoscere varie tecniche espressive	Sperimentare diverse tecniche grafico pittoriche	Tecniche creative: grafico, pittoriche e manipolative
Esercitare e sviluppare la memoria tattile-visiva-acustica-olfattiva-gustativa.	Discriminare i diversi sensi	I 5 sensi

5 anni

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere le regole per stare bene insieme	Accettare e rispettare e regole	L'ambiente scolastico e le sue regole
Relazionarsi con i compagni in modo adeguato	Accogliere i compagni e collaborare con loro per la realizzazione di un progetto comune	Le regole nei giochi di gruppo e di squadra
Conoscere gli ambienti scolastici	Sapersi muovere con sicurezza nello spazio scuola	Schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, stare in equilibrio...
Conoscere il proprio corpo	Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo	Principali emozioni: felicità, tristezza, paura, rabbia
Raccontare esperienze e stati d'animo	Comunicare le proprie esperienze nonché sentimenti e stati d'animo	Fasi del testo narrativo
Utilizzare la lingua italiana in modo appropriato	Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni con parole proprie	Saper esprimersi utilizzando il linguaggio grafico pittorico
Raccontare il sé personale attraverso la pittura	Accorgersi che le differenze ci identificano distinguendoci dagli altri	La diversità e le differenze tra noi
Comprendere che ogni persona è diversa anche perché ha una storia diversa	Sperimentare diverse tecniche, grafiche e pittoriche	Tecniche creative: grafico pittoriche e manipolative
Conoscere varie tecniche espressive	Discriminare i 5 sensi	I 5 sensi

Compiti significativi e attività	Metodologie	Strumenti e materiali
<p>-Racconto storia “La cosa più importante”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto e comprensione del racconto mediante domande-stimolo - disegno libero sulla storia per stimolare il pensiero divergente e la fantasia - schede operative sui personaggi del racconto <p><i>Personalizzazione della sezione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzazione dei contrassegni con i personaggi della storia - cartellone delle presenze - realizzazione del personaggio di sezione - lavoretto da portare a casa - giochi di psicomotricità -drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - cooperative learning - problem solving -assetto laboratoriale -discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali da cancelleria - materiali da riciclo - fogli - cartelloni - colori di vario genere - tempere di vario colore

Verifica e Valutazione: in itinere verranno somministrate al bambino delle schede operative inerenti alla storia, per verificare gli obiettivi di apprendimento indicati. Inoltre saranno oggetto di valutazione il livello di coinvolgimento e impegno alle attività degli alunni, al suddetto progetto.

A conclusione del progetto di accoglienza, i bambini, tenuto conto dei bisogni formativi emersi e degli obiettivi raggiunti, saranno suddivisi all'interno della sezione in sottogruppi.